

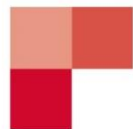
# VERSO IL POLO EDUCATIVO CITTADINO

**- FASE 1 -**

*(luglio 2014 – febbraio 2015)*

Il processo di attivazione di un Polo Educativo Cittadino ha la finalità di costruire un punto di riferimento per le scuole che risponda ai bisogni educativo-formativi espressi da dirigenti, insegnanti, genitori, studenti e comunità territoriale.

Il Polo Educativo è un'opportunità per affrontare in modo condiviso e coordinato le problematiche delle scuole cittadine.



# **FASE 1**

## **Avvio del processo e individuazione dei nodi su cui lavorare**

*(settembre 2014 – gennaio 2015)*



**Interviste preliminari** con dirigenti, genitori, stakeholder, per raccogliere informazioni sulle scuole e sui soggetti da coinvolgere

**Assemblea di avvio del processo:** contratto fra i vari soggetti rispetto al percorso da realizzare insieme

**Gruppi focus:** 9 gruppi che hanno lavorato sulla domanda: «Facendo riferimento alla scuola come contesto in cui agiscono diversi soggetti, quali ostacoli impediscono il benessere della scuola?»

**Incontri di restituzione:** ogni gruppo si è incontrato per condividere e confrontarsi sui nodi emersi in tutti gli altri gruppi focus

**Incontro finale fase 1.** Chi ha partecipato ai gruppi focus si è ritrovato in assemblea con i seguenti obiettivi:

- Decidere collettivamente gli ostacoli prioritari da affrontare attraverso il Polo Educativo Cittadino: sono state definite 2 priorità per ogni area (struttura, relazione, cultura)
- Attivare 3 Gruppi di Lavoro per la progettazione di soluzioni (per le priorità individuate)

**Incontro pubblico, aperto alla cittadinanza**



# I gruppi focus

*(ottobre-dicembre 2014)*



## **Partecipanti ai gruppi focus** *(ottobre-dicembre 2014)*

n.9 gruppi focus realizzati

n.94 persone coinvolte, di cui:

- n.10 dirigenti scolastici e vicari
- n.9 insegnanti IC3, N.12 insegnanti IC1, N.10 insegnanti IC2, n.4 insegnanti IC4 (hanno partecipato al focus coi dirigenti)
- n.7 genitori IC1, n.7 genitori IC2, n.12 genitori IC3, n.9 genitori IC5
- n.14 stakeholders (ULSS, cooperative, associazioni...)



# **L'incontro finale** **fra i partecipanti ai gruppi focus**

*(21 gennaio 2015)*





# Programma dell'incontro

- Presentazione degli ostacoli emersi dai gruppi focus suddivisi per area: struttura, relazione, cultura
- Scelta individuale: scelta di 6 ostacoli (due per area)
- Confronto in piccoli gruppi (6-7 persone miste per ruolo) sulla rilevanza degli ostacoli area per area
- Socializzazione e discussione in plenaria
- Votazione finale delle priorità

# Scelta individuale

**AREA  
STRUTTURA**

**1° scelta**

.....

**2° scelta**

.....

**AREA  
RELAZIONE**

**1° scelta**

.....

**2° scelta**

.....

**AREA  
CULTURA**

**1° scelta**

.....

**2° scelta**

.....



# **Gli ostacoli individuati**



Gli ostacoli emersi dai gruppi focus, sono stati raggruppati in tre aree tematiche:

- 1. AREA STRUTTURA:** Raggruppa ostacoli di tipo strutturale che riguardano le norme, le risorse, il sistema scolastico
- 2. AREA RELAZIONE:** Raggruppa ostacoli che riguardano le relazioni fra diversi soggetti del mondo scolastico
- 3. AREA CULTURA:** Raggruppa ostacoli che riguardano i valori, la formazione, la progettazione nella scuola

# OSTACOLI AREA STRUTTURA

	voti
<b>N - Mancanza di risorse (sia materiali che umane), sono ridotte al minimo</b>	<b>55</b>
<b>O - Mancanza di figure di supporto psico-pedagogico per gestire i bambini/ragazzi problematici nel gruppo e per supervisione agli insegnanti</b>	<b>33</b>
J - Strutture/strumenti non adeguati (soprattutto arredi) (P) - Spazi e strutture poco adeguati (poco adatti a classi numerose, turni in mensa, palestre, cortili, aule multifunzione...) (Y) - Mancano strutture adeguate	26
C - Manca un serio percorso valutativo della scuola	19
I - Mancanza di risorse per lavorare in modo laboratoriale e aiutare i bambini in difficoltà	16
A - Non si può differenziare la professionalità e l'esperienza dei docenti (indifferenziazione di ruolo e di compenso)	13
B - Non è stata riconosciuta la professionalità e la competenza (R) - Poco riconosciuta la professionalità degli insegnanti (e questo incide sulla motivazione)	9
S - Classi molto numerose	3

# OSTACOLI AREA RELAZIONE

	voti
H- La relazione educativa è saltata (tra dirigenti-insegnanti, insegnanti-insegnanti, insegnanti-famiglie, adulti -ragazzi, tra pari ...)	58
G - Mancata espressione dei bisogni e mancata presa di decisione collettiva nei diversi livelli	30
W - Il bambino non è al centro	25
E - Mancanza di alleanza educativa fra docenti e genitori	23
Z - Diffidenza fra categorie, poca tolleranza e poco rispetto fra i soggetti (soprattutto genitori e insegnanti)	17
K - Dirigenze scolastica e amministrativa molto direttive e poco in ascolto (incapaci di relazioni costruttive)	7
X - I genitori, i dirigenti e gli insegnanti non hanno il concetto di comunità scolastica	6
V - Scarsa partecipazione dei genitori	4
T - Scarsa motivazione e coinvolgimento degli insegnanti	1
BB - Manca la capacità di far partecipare sia genitori che insegnanti	1

# OSTACOLI AREA CULTURA

	voti
<b>D - Mancanza di visione strategica del “valore scuola” a diversi livelli: politico, amministrativo, sociale e professionale</b>	<b>81</b>
<b>M - Mancanza di condivisione dell’ideale educativo da parte di tutte le componenti</b>	<b>30</b>
L - Non investimento sulla scuola a diversi livelli	28
Q - Scuola poco moderna: molte nozioni e poco lavoro di discussione per lo sviluppo del pensiero critico del ragazzo (pensare con la propria testa)	19
F - Mancano progetti adeguati alla cooperazione, solidarietà, senso critico, creatività, espressione delle emozioni, memoria del passato, ecc.	7
AA - Mancanza di formazione per insegnanti e per genitori	7
U - Classi poco omogenee nella composizione per la presenza di ragazzi problematici	2



# Incontro pubblico

*(20 febbraio 2015)*

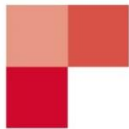




# Programma dell'incontro aperto alla cittadinanza

- Presentazione del processo per la costruzione del Polo Educativo
- Presentazione degli ostacoli e delle priorità individuate nelle 3 aree: struttura, relazione, cultura
- Raccolta di adesioni per gruppi di lavoro nelle 3 aree tematiche: adesione da parte di dirigenti scolastici e insegnanti (degli istituti comprensivi e delle scuole paritarie), genitori, stakeholder (ULSS, associazioni, cooperative)

n. 46 persone hanno dato la disponibilità per i gruppi di lavoro



## RIFERIMENTI

### **COMUNE DI TREVISO**

Assessorato alle Politiche per la Scuola

Settore Servizi Sociali, Demografici, Scuola e Cultura

Ufficio Educazione e Diritto allo Studio

Cà Sugana, Via del Municipio, 16 tel. 0422-658315

### **Il Sestante scs onlus (partner tecnico)**

*Andrea Pozzobon* tel. 328/9507321 [andreapozzobon@ilsestante.eu](mailto:andreapozzobon@ilsestante.eu)

*Benedetta Talon* tel. 328/9507318 [benedettatalon@ilsestante.eu](mailto:benedettatalon@ilsestante.eu)

